

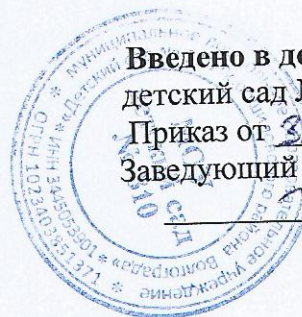
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда»

Согласована:

Педагогическим Советом

МОУ детский сад № 310

Протокол от 30.08.24 № 1



Введено в действие приказом МОУ
детский сад № 310

Приказ от 30.08.2024 № 69

Заведующий МОУ детский сад № 310

Е.М.Чепелева

Программа дополнительного образования детей младшего
дошкольного возраста
познавательной направленности
«Занимательная логика»
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Воспитатель
Ноздрунова Е.А.

2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Цель и задачи программы
- 1.2. Отличительные особенности программы
- 1.3. Принципы построения программы
- 1.4. Методы и приёмы работы
- 1.5. Сроки реализации программы
- 1.6. Виды, формы и методы работы с детьми
- 1.7. Режим занятий
- 1.9. Примерная структура занятия
- 1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
- 1.11. Формы подведения итогов реализации программы

2. Учебно- тематический план

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Тематическое планирование
- 2.3. Задачи, методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми в учебной программы (1 год обучения)

3. Содержание программы

- 3.1. Разделы программы
 - 3.1.1. Занимательная математика
 - 3.1.2. Развивающие игры
 - 3.1.3. Логические задачи, лабиринты, головоломки
- 3.2. Организация работы по программе

4. Методическое обеспечение программы

- 4.1. Оборудование и материалы
- 5. Список использованной литературы

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать дошкольникам свои знания и умения.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В разработанных играх и упражнениях у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

Организация кружка «Занимательная логика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

1.1.Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка.

Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

- Образовательные:

Активизировать познавательный интерес;

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формирование обще- учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Формировать индивидуальные творческие способности личности.

- Воспитательные:

Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

1.2.Отличительные особенности данной программы.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

1.3 Принципы построения программы:

- Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
- Принцип повторения умений и навыков— один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).
- Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении,
- Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития
- Принцип индивидуализации- развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения
- Принцип проблемности- ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности
- Принцип психологической комфортности- создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
- Принцип творчества- формирование способности находить нестандартные решения
- Принципы взаимодействия с детьми:

сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.4. Методы и приемы работы:

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (упражнения)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал)

1.5. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год. (занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут, курс обучения - 64 занятия)

1.6. Виды, формы, методы работы.

Виды, формы, методы работы.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные **формы**:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Формы работы с детьми.

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

Методы работы с детьми

Словесный -обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Практический- (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный -(с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций)

Поисковый -(моделирование, опыты, эксперименты)

Информационно - компьютерные технологии(электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)

Интегрированный метод(проектная деятельность)

Метод игры(дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи,) на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, Палочки Кьезенера, игры-конкурсы, соревнования

Разделы рабочей программы:

1. «Количество и счёт»

- Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счётом в пределах 10, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание

отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

2. **«Ознакомление с геометрическими фигурами»**

● Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

3. **«Определение величины»**

● Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

4. **«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»**

● Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев.

5. **«Решение логических задач»**

● Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

«+» – ребенок владеет информацией в полном объеме

«-» – имеет частичное представление по данному разделу

Тематическое планирование

Октябрь - «Помоги Незнайке»

Тема: Сравнение

Цель: совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, развивать восприятие, память, совершенствовать ориентировку в пространстве.

1. Развивающие упражнения «Разноцветные шарики», «Найдите такой же»
2. «Проведи дорожку», «Прятки».
3. «Будь внимательным», «Найди отличия»
4. «Гаражи и машины», «Что изменилось?»
5. «Кто назовет как можно больше признаков отличия?», «Где правая, где левая?»
6. «Чем похожи, чем отличаются?», «У кого хвост длиннее?»
7. «Разноцветные дорожки»,
8. Викторина «Самый внимательный»

Ноябрь - «Путешествие Витаминки»

Тема: Обобщение

Цель: совершенствовать умение детей мысленно объединять предметы в группы по их свойствам, способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания; закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.

1. «Назови одним словом» (фрукты-овощи), «Найди лишнюю картинку»
2. «Найди лишнее слово», «Отвечай быстро».
3. «Назови одним словом» (посуда, мебель, игрушки), «Собери большую семью»
4. Классификация зверей, насекомых, птиц, рыб, «Поезд»
5. «Подбери картинки», «Продолжи ряд»
6. «Нужно, не нужно», «Поиск закономерности»
7. «Четвертый лишний», «Геометрические фигуры»
8. Обобщающее занятие.

Декабрь - «Вместе с Микки-Маусом»

Тема: Ограничение

Цель: формировать умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; развивать наблюдательность детей.

1. «Найди и обведи», «Только круглые»
2. «Портрет Микки-Мауса», «Третий лишний».
3. «Разноцветные мячи», «Помоги другу».
4. «Чем похожи и чем отличаются?», «Разноцветная фасоль».
5. «Только высокие», «Магазин».
6. «Что здесь лишнее?», «Снежинки»
7. Волшебные рисунки
8. Радужные камушки.

Январь - «В гостях у белки»

Тема: Анализ-синтез

Цель: формировать умение делить целое на части, устанавливать между ними связь; развивать умение мысленно соединять в единое целое части предмета.

1. «Найди лишнюю картинку», «Какая фигура лишняя»
2. «Сложи фигуру», «Найди два одинаковых предмета»
3. «Найди противоположности», «Подбери заплатку»
4. «Счетные палочки», «Объединяющая фигура».
5. «Что общего, чем отличаются», «Найди и закрась»
6. «Волшебные фигуры», «Дорисуй и назови предмет».
7. Чудо конструктор
8. Я украшаю город

Февраль - «Гном Гномыч»

Тема: Систематизация Цель: формировать у детей умение выявлять закономерности; расширять словарный запас; упражнять в составлении описательного рассказа по серии сюжетных картинок, в пересказывании.

1. «Что сначала, что потом», «Лесенка».
2. «Чудесные превращения»
3. «Раньше – позже»
4. «Колобок».
5. «Волшебный коврик», «Выложи в ряд».
6. «Бабочка», «Что изменилось?»
7. «Чего не хватает?», «Что потом?»
8. «Фасоль», «Дуб»

Март- «Карлсон»

Тема: Классификация Цель: формировать умение мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, умение свободно оперировать ими.

1. «Разложи правильно», «Не ошибись»
2. «Волшебный поезд», «Бегают, прыгает, летает».
3. «Кто где живет?»
4. «Найди лишнюю», «Логические концовки Карлсона».
5. «Волшебный мешочек», «Угостим гостей чаем»
6. «Назови одним словом», «Животные, растения, птицы».
7. «Геометрическое лото», «Подходит – не подходит».

8. КВН.

Апрель- «Задачи Всезнайки»

Тема: Умозаключения.

Цель: развивать умение при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение. 1. «Перевертыши», «Какая фигура следующая?»

2. «Маша-растеряша», «Подбери ключ к замку»
3. «Да-нетки или Угадай, что я загадала», «Лабиринт»
4. «Черное - белое», «Кто быстрее соберет бусы?»
5. «Теремок», «Найди недостающую»
6. «Хорошо или плохо?», «На что похоже?»
7. «Теремок» (вариант 2), «Найди игрушку»
8. «Что из чего», «Сказка наизнанку».

Май :

Тема"Поиск закономерностей "Веселый счет" Счёт до пяти.

Цель Развивать алгоритмическое действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур;Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.

- 1.Д/и «Поезд»
2. Д/и «Найди игрушку»
3. Д/и «Построим ступеньки к домику»
4. Д/и «Что перепутал художник»
5. Д/и «Найди свой домик»
6. Д/и «Закончи раскрашивать рисунок»
- 7-8 Диагностические задания